

---

# Raquel Glazman E Ibarrola

---

Curriculum Evaluation in Schools  
La educación superior ante la diversidad cultural y el avance tecnológico  
Basic Principles of Curriculum and Instruction  
Planeación, búsqueda y encuentro  
Evaluación y exclusión en la enseñanza universitaria  
Toward Humanistic Education  
Acta sociológica  
Planeación de la educación superior  
La vasija  
Currículum  
Perfiles educativos  
Diseño de planes de estudios  
Educar en Comala  
Memorias  
Las tensiones del curriculum  
Andragogical and Pedagogical Methods for Curriculum and Program Development  
Planes de estudio  
Cuadernos educativos  
Caras de la Evaluación Educativa  
evaluación de la capacitación en las organizaciones  
Relaciones internacionales  
De cuerpo entero  
Panorama del currículum universitario 1970-1990  
Neoliberalism And Education In The Americas  
La Ciencia Política en Colombia, la construcción de una comunidad académica  
Planeación de la educación superior  
Innovación curricular en las instituciones de educación superior  
Curriculum in International Contexts  
Curriculum Development; Theory and Practice  
Frontiers in Education Eleventh Annual Conference, 1981  
La Educación popular en América Latina  
Perfil de egreso y formación profesional  
The Curriculum  
The Education System in Mexico  
Curriculum Studies in Mexico  
Universidad futura  
La Nueva sociología de la educación  
Reencuentro  
Learning Strategies  
Jornada de Innovaciones Educativas Universitarias

## **NASH MATTEO**

### **Curriculum Evaluation in Schools**

University of Chicago Press

"Las tensiones del curriculum" hace visible un problema actual en el campo del curriculum relacionado con su reconocimiento como disciplina. Aborda el estado de situación del campo en Argentina y México, como muestra de dos países latinoamericanos que cuentan entre sí con rasgos de colaboración académica. Su contenido está impregnado de preocupaciones epistemológicas vigentes que consideran la tensión entre los paradigmas de la modernidad y su devenir posmoderno. Estudia la trama teórica, epistemológica y metodológica de producción en la academia argentina y mexicana respecto al campo del curriculum, lo que le permite acudir a la categoría Discurso Académico del Curriculum, en torno a la cual gira su análisis desde las teorías poscríticas. Implica un estudio agudo de las producciones de ambos países en este tema, destacando autores y problemas relevantes, análisis que se realiza

desde la Teoría del Discurso de Laclau y la Genealogía de Foucault. Esto permite identificar al discurso del curriculum como un texto político, filosófico y cultural. De este modo, se atiende aquí a los planteos que desde el campo se realizan bajo la denominación de los Estudios del Curriculum. Con dominio conceptual y desarrollo analítico, en este libro Silvia Morelli elabora un estado de situación que diagrama un mapa de constelaciones sobre las producciones curriculares. Mapa que refleja un incesante proceso de consolidación del campo, aunque también de las particularidades en cada región, diferenciadas entre ambos países. *La educación superior ante la diversidad cultural y el avance tecnológico* UCL Press

Las páginas siguientes analizan las posturas reflexivas de especialistas y también se refieren a las exigencias concretas para ponerlas en práctica. Desde el punto de vista teórico se necesita información disciplinaria obtenida en filosofía de la educación, pedagogía y didáctica, también referentes sociales, políticos, económicos,

culturales y ambientales, junto a posturas éticas donde se establezcan qué valores y principios de conducta se persiguen. El análisis requiere tener en cuenta la diversidad de opciones deseadas por cada persona y también las repercusiones que las conductas individuales tienen dentro del grupo social. Pero ¿cuáles son los alcances de la influencia personal y social? En la actualidad, más que en otras épocas, lo que sucede en el planeta afecta la vida de hombres y mujeres concretos, por las consecuencias de crisis económicas, ambientales, guerras, pandemias, junto a otras situaciones globales. Si se resume todo lo propuesto en este libro se observará que una mirada a la universidad exige fijar la vista muy lejos, en un espacio y en un tiempo imprevisibles, por lo tanto, la duda con respecto a lo afirmado será el motor para pensar. Dados los planteamientos anteriores, es obvio que en las páginas siguientes no se asume una actitud enciclopédica, imposible de llevar a cabo, sino que, humildemente, se realiza el análisis y se comparten reflexiones.

### **Basic Principles of**

### **Curriculum and Instruction**

Dykinson  
La colección Educación: debates e imaginario social aporta una vertiente indispensable al debate intelectual contemporáneo, desde la perspectiva latinoamericanista. Dicho aporte se basa en la consideración de la educación como un campo del conocimiento y un área de interés para las ciencias sociales, que en numerosas ocasiones han visto en ella tan sólo la posibilidad de aplicación de los saberes sociológicos, psicológicos y antropológicos. Centrar en la educación el debate teórico, permite abordarla como una forma de organizar lo social, y reconocer en ella las marcas del conjunto de procesos que lo constituyen. Desde el quehacer político educativo, desde el salón de clase, desde los laboratorios de producción de estrategias y tecnologías pedagógicas, se siente la necesidad de incrementar la producción teórica para disponer de marcos conceptuales que permitan inscribir las prácticas en los acelerados procesos de cambio cultural de nuestra época. Esta

colección está orientada hacia el futuro, por lo cual abre al campo educativo las perspectivas indispensables para su desarrollo. La excelencia de los autores que participan de estos textos es adecuada a la selección temática, que constituye un programa de análisis e investigación de los problemas de la educación contemporánea. Adriana Puiggrós  
Lunes 12 de junio de 2006  
La colección Educación: debates e imaginario social, con sus tres series Currículum y Siglo XXI, Teoría y Educación, Educación Ambiental, constituye una urgente y poderosa contribución para la comprensión de la crisis de la educación contemporánea. Las tres series que constituyen la colección, cada una desde sus propias perspectivas, representan una orientación investigativa que ofrece un poderoso análisis comparativo de las actuales tendencias en la educación. Las contribuciones en estas tres series, no sólo consisten en ser un parteaguas en los abordajes de los problemas educativos en la era del neoliberalismo, también representan una nueva visión del papel

que la educación puede jugar en la lucha por la democracia radical y en la creación de nuevas relaciones sociales, culturales y económicas. El advenimiento de este proyecto, implica un nuevo imaginario social, el cual representa una oposición formidable a la actual guerra neoliberal a la educación pública.

### **Planeación, búsqueda y encuentro**

Springer  
This book is an exposition of how political, cultural, historical, and economic structures and processes shape the nature and character of curriculum landscapes globally. By developing theoretical connections and providing contextual background, Kumar explores how colonialism and imperialism, state-led ideological control, and the wave of neoliberalism and capitalism insidiously impact the process of curriculum development in different parts of the world. Kumar also underscores how intellectual movements such as Marxism and postmodernism have shaped curriculum theory in varied political and economic settings. By emphasizing the connections between and among diverse cultural and political

conceptualizations of curriculum, this volume contributes to the internationalization of curriculum studies discourses.

### **Evaluación y exclusión en la enseñanza**

**universitaria** Routledge

Over the last three decades, a significant amount of research has sought to relate educational institutions, policies, practices and reforms to social structures and agencies. A number of models have been developed that have become the basis for attempting to understand the complex relation between education and society. At the same time, national and international bodies tasked with improving educational performances seem to be writing in a void, in that there is no rigorous theory guiding their work, and their documents exhibit few references to groups, institutions and forces that can impede or promote their programmes and projects. As a result, the recommendations these bodies provide to their clients display little to no comprehension of how and under what conditions the recommendations can be put into effect. The Education System in

Mexico directly addresses this problem. By combining abstract insights with the practicalities of educational reforms, policies, practices and their social antecedents, it offers a long overdue reflection of the history, effects and significance of the Mexican educational system, as well as presenting a more cogent understanding of the relationship between educational institutions and social forces in Mexico and around the world.

*Toward Humanistic Education* IGI Global  
Originally published in 1983 and as a second edition in 1988. An attempt is made in this book to disentangle some of the professional, ethical, political, theoretical and practical issues involved in curriculum evaluation. This book presents evidence concerning a number of evaluation strategies and techniques, drawing on experience in several countries, including the UK, Australia and the US, to debate the potential of insider and outsider approaches to evaluation, and combinations of the two. It also offers a practical source book for those

wishing to plan and conduct curriculum evaluations. Finally, it considers the crucial question of how evaluation can influence curriculum action and, thereby, teaching and learning.

*Acta sociológica* Springer

The acclaimed classic shows educators how to set classroom objectives, select learning experiences, organize instruction, and evaluate progress. In 1949, a small book had a big impact on education. In just over one hundred pages, Ralph W. Tyler presented the concept that curriculum should be dynamic, a program under constant evaluation and revision. Curriculum had always been thought of as a static, set program, and in an era preoccupied with student testing, he offered the innovative idea that teachers and administrators should spend as much time evaluating their plans as they do assessing their students. Since then, *Basic Principles of Curriculum and Instruction* has been a standard reference for anyone working with curriculum development. Although not a strict how-to guide, the book shows how educators can

critically approach curriculum planning, studying progress and retooling when needed. Its four sections focus on setting objectives, selecting learning experiences, organizing instruction, and evaluating progress. Readers will come away with a firm understanding of how to formulate educational objectives and how to analyze and adjust their plans so that students meet the objectives. Tyler also explains that curriculum planning is a continuous, cyclical process, an instrument of education that needs to be fine-tuned. This emphasis on thoughtful evaluation has kept *Basic Principles of Curriculum and Instruction* a relevant, trusted companion for over sixty years. And with school districts across the nation working feverishly to align their curriculum with Common Core standards, Tyler's straightforward recommendations are sound and effective tools for educators working to create a curriculum that integrates national objectives with their students' needs. Praise for *Basic Principles of Curriculum and Instruction* "Tyler

addresses the essential purposes of teaching in a way that still has relevance for contemporary students of education, and communicates to them how important and timeless the quality of the pupil-teacher interaction actually is." —Times Higher Education (UK)  
*Planeación de la educación superior*  
 Routledge  
 Today's ever-changing learning environment is characterized by the fast pace of technology that drives our society to move forward, and causes our knowledge to increase at an exponential rate. The need for in-depth research that is bound to generate new knowledge about curriculum and program development is becoming ever more relevant. *Andragogical and Pedagogical Methods for Curriculum and Program Development* offers an in-depth description of key terms and concepts related to curriculum and program development for both faculty and students, as well as program designers, instructional program developers, trainers, and librarians.  
*La vasija* ANUIES  
 Foreword / Edward J. Meade Jr. -- Introduction --

Affect and Learning -- A Model for Developing a Curriculum of Affect -- Identity Education -- Three Diagnostic Techniques -- Integrating Concerns, Thought, and Action : "The Trumpet" -- Games -- Some Reactions to a Curriculum of Affect -- Postscript.  
*Currículum* Routledge  
 This book, a trenchant analysis of schooling within the capitalist world system, where educational reforms are directed to the satisfaction of the business community, military industrial complex, and corporate sector, is a work combating injustice and authoritarianism prevalent in the Americas.  
**Perfiles educativos**  
 Panorama Editorial  
 Este libro aborda un escenario como es el presente en el que el pasado juega un papel relevante. También es una evidencia de la consolidación de una disciplina, la Ciencia Política, en Colombia. Siempre se ha dicho, con acierto, que un área del saber alcanza su madurez, o en términos del autor, la institucionalización disciplinar --autonomización y diferenciación--, cuando

además tiene capacidad de autorreflexión, de pensarse y evaluarse así misma. Javier Duque lleva a cabo esa laboriosa tarea y plantea un fructífero diálogo entre la disciplina que lentamente va floreciendo en Colombia, al unísono de lo que ocurre en América Latina, con las tradiciones más asentadas de Europa y de Estados Unidos. Su perspectiva ecléctica en la metodología de la historia de la ciencia le lleva a ahondar minuciosamente en los cimientos que con timidez se van asentando a partir de 1968 en la maraña que construye el marxismo y una posición ciertamente reactiva al empirismo y a la cuantificación de lo político.

Diseño de planes de estudios UNAM

Originally published in 1986, designed for teachers and those concerned with the education of primary and secondary school pupils, Learning Strategies presented a new approach to 'learning to learn'. Its aim was to encourage teachers to start thinking about different approaches to

harnessing the potential of young learners. It was also relevant to adult learners, and to those who teach them. Thus, although about learning, the book is also very much about teaching. Learning Strategies presents a critical view of the study skills courses offered in schools at the time, and assesses in non-technical language what contributions could be made to the learning debate by recent developments in cognitive psychology. The traditional curriculum concentrated on 'information' and developing skills in reading, writing, mathematics and specialist subjects, while the more general strategies of how to learn, to solve problems, and to select appropriate methods of working, were too often neglected. Learning to learn involves strategies like planning ahead, monitoring one's performance, checking and self-testing. Strategies like these are taught in schools, but children do not learn to apply them beyond specific applications in narrowly defined tasks.

The book examines the broader notion of learning strategies, and the means by which we can control and regulate our use of skills in learning. It also shows how these ideas can be translated into classroom practice. The final chapter reviews the place of learning strategies in the curriculum.

**Educar en Comala**

Greenwood

Of interest to scholars both within and outside the U.S., this volume reports how curriculum studies scholars in Mexico understand their field's intellectual history, its present circumstances, and the relations among these intersecting domains with globalization.

Memorias Universidad del Valle

Las tensiones del curriculum Miño y Dávila

**Andragogical and Pedagogical Methods for Curriculum and Program Development Planes de estudio**

Cuadernos educativos

*Caras de la Evaluacion*

*Educativa*

*evaluacion de la*

*capacitacion en las*

*organizaciones*