

Yabancı Dilim Turkce 4

Dilim dilim anadilim

ASTANA I. ULUSLARARASI HUKUK ve SOSYAL BİLİMLER SEMPOZYUMU BİLDİRİLER TAM METİN KİTABI

Herkes içindeki Dünya Kadardır

Instructional Process and Concepts in Theory and Practice

Türkçenin sadeleşme tarihi, Genç Kalemler ve yeni lisan hareketi

LeMan

Fasikül Fasikül Türkçe Kitabım 4. Sınıf

Turkish Books Pl: Turkish Grammar Workbooks 3

Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi: BENGÜ A2

ÇEVİRİ EĞİTİMİNDE ÇEVİRİ EDİNCİ GELİŞTİRME ALIŞKANLIKLARI

Küreselleşme

Türkoloji dergisi

TANZİMAT DÖNEMİ TÜRK EDEBİYATI

KÜLTÜR VE DİL

Translation and Westernisation in Turkey from the 1840s to the 1980s

Ülkü

Patrik Meletios Metaksakis ve İstanbul Rum / Ortodoks Patrikhanesi (1921 - 1923)

Dış Siyasi, İktisadi İlişkiler Etkileşimi Çerçevesinde Yeltsin Dönemi RUSYA FEDERASYONU-TÜRKİYE İLİŞKİLERİ, 1992-2000

Türkiye bibliyoğrafyası

Kitap üzerine anatomi dersleri

Türk dış politikası

Notos Öykü 33 - Tomris Uyar

Türk dili

Yabancılar için Türkçe-İngilizce açıklamalı Türkçe dersleri

Türkçe ikilemeler sözlüğü

Bir Türkleştirme Serüveni 1923-1945

A Student Grammar of Turkish

Osmanlıca Türkçe Uydurmaca

Yabancılar Türkçe Öğretiminde Etkinlikler - A1 - A2

Dilbilim ve Türkçe

AĞIZ PATOLOJİSİ DERS KİTABI

Kur’ân: Ebedî Do?rular “Putlara Ultimatom” Cilt II

Turkish Lessons 8 Pl: What We Can Do

İktisattan Çıkış

Japonca-Türkçe / Türkçe-Japonca Cep Sözlüğü

Almancada Çekim Ekleri ve Türkçe Karşılıkları

Türkçe üzerine: Denemeler ve eleştiriler

Tüm Dersler Soru Bankam 4. Sınıf

Kadim 4

Uluslararası Farkındalık Konferansı: “Eğitim, Bilim,Sanat ve Felsefede Farkındalık” BİLDİRİLER

Yabancı Dilim Turkce 4

Downloaded from ftp.bonide.com by guest

SLADE MAXIMILLIAN

Dilim dilim anadilim Cambridge University Press

Osmanlı araştırmalarına münhasır, altı ayda bir (Nisan ve Ekim) neşredilen, açık erişimli, çift kör hakem sistemli akademik dergi. Double-blind peer-reviewed open access academic journal published semiannually (April and October) in the fields of Ottoman Studies.

ASTANA I. ULUSLARARASI HUKUK ve SOSYAL BİLİMLER SEMPOZYUMU BİLDİRİLER TAM METİN KİTABI İmaj Yayınları

Karaca Tüm Dersler Soru Bankam 4 kitabı çek-kopar niteliğinde olup YENİ DERS PROGRAMLARI doğrultusunda kazanımlar esas alınarak Türkçe, matematik, fen bilimleri ve sosyal bilgiler dersleriyle ilgili tema/ünite testleri ve genel değerlendirme testlerine yer verildi. Karaca Tüm Dersler Soru Bankam 4’teki testler; derslerin öğretim programlarından yola çıkılarak kazanımların ve konuların yüzdelik dilimlerine paralel olarak, çoklu zekâ uygulamaları da dikkate alınarak hazırlandı. Öğretmenin ve öğrencinin her türlü gereksinimlerini karşılayacak kadar çoktan seçmeli test sorusu mevcuttur. Çoktan seçmeli sorularda boşluk doldurma veya cümle tamamlama, kavram haritası, eşleştirme, tablo - grafik değerlendirme, görsel okuma gibi öğrencininyorum yapabilme becerisini geliştiren farklı ölçme değerlendirme tekniklerine de yer verildi. Öğretmen akıllı tahta uygulamalarına ve kitabın etkileşimli sayfalarına, soruların cevaplarına www.dijital.kozakaraca.com.tr adresinden ulaşabilecektir.

Herkes içindeki Dünya Kadardır Ali Akpınar

Bugüne kadar yazılıp çizilenler, bir-iki ufak hadise dışında ortamın güllük gülistanlık, herkesin durumdan hoşnut olduğuna işaret ediyordu. Resmî tarihçilerin çizdiği bu “mutluluk tablosu”na cemaatin ileri gelenlerinin katkısı da azımsanamazdı. Lozan Antlaşması’nın kendilerine tanıdığı haklardan feragat etmeye zorlanmşlar, “eğer vatandaşsan Türkçe konuş!” dayatmalarına ses çıkarmamışlar, Trakya’da evlerinin, işyerlerinin yağmalanmasını sineye çekmişler, ihtiyat olarak askere alınmalarına bile eyvallah demişler, Varlık Vergisi’yle servetlerine el konulmasına bile ses çıkarmamışlardı. Ne de olsa bunlar münferit “vaka”lardı !... Rıfat N. Bali uzun, zahmetli bir arşiv çalışmasını titizlikle hazırlanmış bir kitaba dönüştürdü ve bütün bu “münferit” vakaların, elhak kabul edilmiş “hoşgörü” söylemlerinin hiç de gerçeği yansıtmadığını, Tek Parti döneminde Yahudilere karşı uygulamaya konulan politikaların basbayağı sistematik bir “Türkleştirme amacı”nın yapı taşları olduğunu ortaya koyuyor. Üç cilt olarak yayımlanması tasarlanan bu çalışma, Cumhuriyet’ten günümüze Türkiye Yahudilerinin tarihini, “resmî” olanın dışında ve ötesinde “gerçek tarihi”ni gün ışığına çıkarmayı amaçlıyor. Bu kapsamlı çalışmanın 1. cildi 1923-1945 arası dönemini kapsıyor; bu yılın sonlarında yayımlanacak 2. cilt Yahudilerin yeni kurulan İsrail’e göçlerini, son cilt ise çok partili hayata geçiş yıllarından günümüze cemaat-kamuoyu-iktidar ilişkilerini konu alıyor.

Instructional Process and Concepts in Theory and Practice Ali Akpınar

Bir dersin iki tarafının hedefi, mutlaka ki ayındır: konunun anlaşılması. Öğretmen konuyu anlatabilmeyi, öğrenci konuyu anlayabilmeyi ister, ders böyle başlar. İşte öğrencilerimle yirmi dört yıl boyunca bunun için karşılıklı çırpıp dururuz. Başardığımız dersler de oldu, başaramadıklarımız da... Uzun

2017 Yılı Türkçe Öğretimi İçin Hazırlanan Türkçe Ders Programı ve Ders İşleyiş Süreleri (Programda Yer Verilen %lik Dilimlere Göre) ile Çalışma Takvimi Dikkate Alındı.

zamandır kullanımımızda olan bilgisayarlar ve bilgisayar destekli ders araç gereçleri bu çabayı daha neşeli, daha renkli ve zarif bir ortama taşıdı. Ama bir ders anlatan olarak kendi alanımda, yani oral patoloji öğretim üyeliğinde bazı sorular bende hep canlı kaldı: Dış hekimliği pratiğinde patoloji bilgisi nasıl kullanılacaktır? Oral patoloji temel patolojiye nasıl yaslanmalıdır? Öğrenciler bu derste verilen bilgilerin ne kadarını öğrenebilirler? Öğrencilerin bu dersten neleri tam olarak öğrenerek mezun olması gerektiğini (öğrenme çıktılarını) kim ve nasıl değerlendirmelidir? Bugün için varsayılan öğrenme çıktıları doğrulara ne ölçüde yakındır? İşte bu kitabı, konuyu anlatabilme genel hedefiyle örtüşüm içinde, bu soruları dikkate alan bir anlayışla hazırlamaya çalıştım. Dış hekimisi aday öğrencilerim oral patolojiyi temel patolojiye dayalı bir yapı içinde öğrensinler istedim.

Türkçenin sadeleşme tarihi, Genç Kalemler ve yeni lisan hareketi Notos Kitap Yayıncılık Eğitim Danışmanlık ve Sanal Hizmetler Tic. Ltd. Şti.

Turkish language.

LeMan Yap Kredi Yaynlar

ÖNSÖZ Çeviri edincinin gelişiminde öğrenme süreçleri çok önemlidir. Çünkü bu süreçlerde temel edinçler kazanılır ve bu edinçler her zaman dönüt olarak kullanılır. Süreç içerisinde bu edinçler çeviri edincinin bir parçası halini alır. Edinçlerin kazanılması öğrencilere çeviri süreçlerinde sorunlarla ve zaman baskısıyla nasıl mücadele edileceğini öğretir. Öğrenci belli aşamalardan sonra artık kelime haznesindeki boşlukları nasıl dolduracağını ve eksikliklerini nasıl gidereceğinin bilincindedir. 2009 yılından başlayarak çalışmakta olduğum Trakya Üniversitesi Mütercim Tercümanlık Bölümü'nde gerek kuramsal, gerek dil ve kültür edincini geliştiren uygulamalı derslerimdeki gözlemlerimden yola çıkarak çeviri eğitimi alan öğrencilerin çok farklı sosyal çevrelerden geldiklerini, bazı öğrencilerin yurt dışında, bazı öğrencilerin ise hiç yurt dışına çıkmadan dil edinçlerini geliştirdiklerini söyleyebilirim. Yurt dışı tecrübesi olan öğrencilerin öğrenim gördükleri dili ve kültürünü bilmeleri işlerini kolaylaştırıyor gibi görünse de, ana dillerine ve kültürlerine yabancı olmaları işlerini bir o kadar zorlaştırmaktadır. Yurt dışı tecrübesi olmayan öğrenciler için ise durum bunun tam tersi niteliktedir. Dolayısıyla öğrencilerin çeviri edinci geliştirme alışkanlıkları da birbirinden farklılık göstermektedir. Bu alışkanlıkların nasıl kazanıldığı bu çalışmada karşılaştırmalı olarak ele alınıp irdelenmiştir. Çalışmada ayrıca çeviribilimin dünyadaki ve Türkiye'deki tarihsel süreci, çevibilime ait kuram ve kavramlar, edinç kavramı ve alt edinçler ele alınmıştır. Hayatima girdiği andan itibaren hep yanımda olan, gücüme güç katan eşim Demet'e, beni hayatımın her aşamasında, her konuda destekleyen, arkamda olduklarını hep hissettiren annem Lütfiye ve babam Dursun HALDAN'a sonsuz teşekkür ediyorum. Bu kitabı haklarını hiç bir zaman ödeyemeceğim anne ve babama ithaf ediyorum.

Fasikül Fasikül Türkçe Kitabım 4. Sınıf Akademisyen Kitabevi

Japonca Türkçe/Türkçe Japonca Cep Sözlüğün içeriği, japoncada en çok kullanılan kelimeler seçilerek hazırlanmıştır. Kelimelerin Hiragana-Katakana ve Kanji ile yazılışları mevcuttur. Romaji (Latin) harflerine göre indekslenmiştir. Yaklaşık 60.000 kelime içermektedir.

Turkish Books Pl: Turkish Grammar Workbooks 3 Lulu.com

Download Turkish Grammar Workbooks 3 for pre-intermediate learners for self-study, study with a Turkish language teacher or even a Turkish speaking friend or family member! Turkish Grammar Workbooks 3 is not only a grammar book with lots of explanations (although there are enough explanations to understand the grammar points) but lots of exercises to practice the Turkish grammar points. The types of exercises in the book are filling in the blanks, making sentences, rewriting the words to make a sentence etc. Turkish Grammar Workbooks 3 is great for self-study because there is an answer key at the end of the book. You can use Turkish Grammar Workbooks 2 for self-study or a reference book to your Turkish language course or your Turkish studies. Download Turkish Grammar Workbook 3 for pre-intermediate learners and learn & practice Turkish grammar with exercises!

Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi: BENGÜ A2 Eflatun Basım Dağıtım Yayıncılık

Learn Turkish yourself with self-study Turkish Lessons for pre-intermediate Turkish language learners – with audios & answer keys! WHAT WE CAN & COULD DO Learn & practice "Can / Be Able To" and "Could / Was Able To" in this self-study Turkish lesson. Download self-study Turkish lessons including Turkish vocabulary worksheets, communicative Turkish lessons, Turkish grammar worksheets, Turkish reading lesson with exercises, everyday Turkish worksheets, Turkish questions (and other relevant materials) and learn Turkish yourself properly! STRUCTURE OF THE LESSONS 1. LEARN through Turkish vocabulary exercises (new words in the lessons), communicative Turkish lessons, Turkish grammar worksheets - with audios & answer keys! 2. IMPROVE through easy reading texts and stories with exercises and vocabulary worksheets - with audios & answer keys! 3. PRACTICE through everyday Turkish worksheets, interview questions, tests and other relevant worksheets - with audios & answer keys! HOW TO STUDY THIS SELF-STUDY LESSON Download this self-study Turkish lessons, study one or two worksheets every day and complete the lesson in a week or so.

ÇEVİRİ EĞİTİMİNDE ÇEVİRİ EDİNCİ GELİŞTİRME ALIŞKANLIKLARI EĞİTİM YAYINEVİ

Bu çalışma bir ihtiyaçtan doğmuştur. Alanda var olan bir materyal boşluğunu doldurmayı amaçlar. Alandaki mevcut materyallerin büyük bir kısmının Türk dilinin düşünce sistemi ve bu sistemin gerektirdiği yaklaşım ve yöntemlere göre hazırlanmadıkları görülür. Dillerin mantık sistemi çocukluktan başlayarak belirli süreçlerden sonra mükemmelleşir. Türkçede bu sürecin her aşamasında dili güdüleyen, yönlendiren bir sistem hakimdir. Dilin doğal sistemine göre belli süreçler içinde eğitilmiş bireyler arasında, kavramlarla ilgili anlaşma ve algılama sorunu görülmez. Ancak, aktarma sistemindeki olumsuz değişim ve etkileşimler iletişimi, anlaşmayı ve algılamayı bozar. Toplumlar en eski çağlardan beri birbirlerinin dillerini öğrenme ve dillerini başka milletlere öğretme çabası içinde olmuşlardır. Ülkemiz komşuları ve dünyayla çok yoğun ilişki yumağı içerisinde. Bu yönüyle Türk Dilini öğrenmeye olan ihtiyaç her gün artmakta ve bu ihtiyaç gelecek kuşaklar için de güncelliğini koruyacaktır. Milletlerin dilleriyle dünya görüşleri arasında sıkı bir ilişki vardır. Bir dili diğerlerinden ayıran sadece bu dilin kuralları değildir. Dil topluma başka bir özellik, başka türlü düşünme, davranma ve yaşama özelliği verir. Bu şekilde toplumların dünyaya bakışları, insana verdikleri değerler farklılık gösterir. Konuşur ve yazarken insan zihninin çalışma sistemi hareket noktamız olmuştur. Zihnin belli bir kültür dairesi içinde işleyiş mantığı, kelimeleri nasıl seçerek sıraladığı konusundaki veriler bize yol göstermiştir. Türk dilinin öğretiminde tümdengelim yönteminden hareketle bütünden parçaya doğru dili öğretmeyi esas alır. Bu çalışma yabancılara Türk dilini öğretecek öğretmenlerin anlamın çözümlenmesi için dizim birimden ses birime kadar dilin yapısına hakim, tümnden gelim yöntemini uygulayan, somuttan soyuta, kolaydan zora, açıklık gibi dil öğretim ilkelerden faydalanabilen, öğretmen özelliklerine sahip oldukları varsayılarak hazırlanmıştır. Dil öğretiminde uluslararası düzeyde gerekli kültürü öne çıkartan, özgün ve çağdaş bir yöntemle gerçekleştirilmiş olan bu çalışma uluslararası dil öğrenme kurlarına uygun olarak A1, A2, B1, B2, C1, C2 kurları şeklinde tasarlanmıştır. Pek çok materyalde ele alınmayan C2 Meslek

Türkçesi olarak ele alınmıştır. Türkçe öğrenmek isteyen yabancılar amaçlarına göre “Turizm”, “Ticari İlişkiler Kurma ve Geliştirme”, “Askeri Eğitim ve Askeri Güç Tanıma”, “Medya”, “Türklük (Türkoloji) Bilimi”, “Ev ve Aile İlişkileri” v.b. gruplandırılmış ve bunlara yönelik ileri seviyede metinler hazırlanmıştır. Bu çalışma, eğitim alanında, Türkçenin yabancılara öğretilmesi konusunda yöntem karmaşasını ortadan kaldırır. Türkçe öğrenen her ülkede, Türk dilinin kendi düşünce sistemine göre kültür öğelerinden hareketle yaşayarak öğretilmesi sağlanır. Bu çalışma kültürler arası hoş görü, Türkçe dili eğitim anlayışına ve alana yeni bir bakış açısı ve yöntem kazanılmasına zemin hazırlar. Bu eğitimin sonunda ekonomik zaman kullanımıyla hedeflenen verimli Türkçe öğretimi gerçekleşir. Alanda kaynak ihtiyacına cevap vereceği için Türkçenin dil mantığı ve felsefesinin tanınmasını sağlamış olacaktır.

Küreselleşme Abant Platformu

- Almanca ve Türkçede çekim, benzerlikler ve farklılıklar - Almandada zamanlar ve Türkçe eş değerleri - Her iki dilde etken ve edilgen çatı - Nominativ, Akkusativ, Daviv ve Genitiv ad durumları ve Türkçe eş değerleri - Sıfat çekimi ve derecelendirme - Almandada zamirler ve Türkçe karşılıkları

Türkoloji dergisi USAK Books

Karaca Fasikül Fasikül Türkçe Kitabım 4, ilkokul4. sınıf öğrencileri için fasikül fasikül, konu konu, hafta hafta hazırlandı. Bu planlamada MEB tarafından hazırlanan Türkçe ders programı ve ders işleyiş süreleri (programda yer verilen %lik dilimlere göre) ile çalışma takvimi dikkate alındı. Karaca Fasikül Fasikül Türkçe Kitabım 4, akıllı tahtaya ve öğretmenin sınıf içi kullanımına uygundur."Hem kitap hem defter, öğrenciye sadece bir kalem yeter..." anlayışı ile hazırlandığı için konu etkinlik, uygulama ve testlerinin çözümü için sayfalarda uygun şekilde boşluk bırakıldı. Karaca Fasikül Fasikül Türkçe Kitabım 4'te temalar değil kazanım ve konular esas alındı. Kazanım ve konular dersin özelliğine göre sıralandı, konu anlatımı ve sorular her bir kazanım-konu için ayrı ayrı düzenlendi. Böylelikle konu-hafta ve kazanım dağılımlarının öğretmenlere planlamada kolaylık sağlaması hedeflendi. Öğretmenin ve öğrencinin her türlü gereksinimini karşılayacak kadar etkinlik, uygulama ve çoktan seçmeli testlere yer verildi. Öğretmen akıllı tahta uygulamalarına ve kitabın etkileşimli sayfalarına, etkinlik ve soruların cevaplarına www.dijital.kozakaraca.com.tr adresinden ulaşabilecektir.

TANZİMAT DÖNEMİ TÜRK EDEBİYATI Japon Kültür ve Enformasyon Merkezi

Kalemi elime aldığım günden beri Türkçenin müdafaası için yazdığım satırları birbirine eklesem İstanbul-Ankara şimendifer hattından daha uzun olur diyen yazarın sözünü ettiği yazıların en güzellerinden oluşan bir demet... [Ötügen Neşriyat]

KÜLTÜR VE DİL Astana Yayınları

A concise introduction to Turkish grammar, designed specifically for English-speaking students and professionals.

Translation and Westernisation in Turkey from the 1840s to the 1980s Springer

“İktisada Giriş” iktisadin ilk dersidir... Hatta ilk kitabı... İçinde bol bol rasyonellik, hatırı sayılır matematik ve geçmişin deneyimleri vardır. Bugün ise inandırıcı gelmiyor kimseye. Neden mi? Çünkü normal şartlarda iktisat “rasyonel insan”ı tarif eder. Hani şu özgür yaşayan ve sınırlı kaynaklarla sonsuz ihtiyaçları arasında dengeleme yapmak zorunda kalan insanı... Ne yazık ki günümüzde rasyonel insandan söz etmek mümkün değil. Gelirinden fazla harcayan, arzularıyla ihtiyaçlarını birbirine karıştıran, “alışılmış mutsuzluklar için keşfedilmemiş mutlulukları feda eden” insanlarla dolu bir dünyada yaşıyoruz. Peki neden böyle oldu? İktisat, rasyonel insanı ne zaman ve neden kaybetti? Şimdi ne yapmak lazım? Dünyanın en etkili ekonomistleri arasında gösterilen Prof. Dr. Emre Alkin, çok yönlü bir iktisadi değerlendirmeyle dünyanın ve Türkiye'nin ekonomisine dair çarpıcı ve rahatsız edici bir bakış açısıyla cevaplıyor bütün bu soruları...Siyasetçiden iş insanına, sokaktaki vatandaştan firmadaki personele, futbolcudan sanatçıya kadar herkes için çıkarılacak dersler bulacaksınız bu kitapta... Türkiye'den başlayıp küresel ekonomiye kadar uzanan “iktisattan çıkış” yolculuğu, sadece devletlerin değil, insanın da hikâyesi...

Ülkü Rating Academy Ar-Ge Yazılım Yayıncılık Eğitim Danışmanlık ve Organizasyon Ticaret Limited Şirketi

Her insanın hayatı müstakil bir eserdir ve dünya kuruluı beri, bu eser ilk ve son olarak yazılmıştır. Hâl böyle olunca, insanların her birini içinde bulunduğu bütün şartlarla birlikte düşünmek, başından geçen farklı hâdiselerle ve imtihan edildiği değişik olaylarla beraber nazara almak gerekiyor. Bir insan hakkında vereceğimiz hüküm, diğerine ölçü olmuyor. Birisini yükselten aynı hâdise, berikini alçaltabiliyor. Birinin hakkında hayırlı olan, diğeri için şer olabiliyor. Birinin nefret ettiğine bir başkası can atabiliyor. Herkes kendi şartları içinde bir imtihana tâbi tutuluyor. Önemli olan bu şartların farklılığı değil, bu imtihandan başarıyla çıkmaktır. Demek bu yüzdendi kimselerin acısına tarafsız kalamayışım. Demek bu yüzdendir; Bir çocuğun, Bir yaşlının,

Patrik Meletios Metaksakis ve İstanbul Rum / Ortodoks Patrikhanesi (1921 - 1923) DİL Derneği

This book offers an accessible, practical and engaging guide that provides sample instructional activities supported by theoretical background information, with a focus on the nature of the instructional process in relation to several variables. It approaches instructional models, strategies, methods, techniques, tactics and planning from a new perspective and shares effective tips to help readers better understand the instructional process and its theoretical elements. The book addresses the following questions: What is the nature of the instructional process? What are the classifications of contemporary models and strategies developed within the instructional process? Which groups yield the most effective methods and techniques, and how can they best be practically implemented? What are the instructional tactics teachers need to take into consideration, in which groups are they collected, and which tips can help us employ each tactic? Additionally, readers can adapt the book’s ready-to-use sample activities to their own educational settings. Overall, this book offers an enlightening discussion on contemporary practices related to the teaching process, a broad and holistic theoretical framework, and an ideal reference source for all students and scholars who are interested in the educational sciences.

Dış Siyasi, İktisadi İlişkiler Etkileşimi Çerçevesinde Yeltsin Dönemi RUSYA FEDERASYONU-TÜRKİYE İLİŞKİLERİ, 1992-2000 Karaca Eğitim Yayınları

"Abant Toplantılarının konusu bir yana, yönteminin bana çok heyecan verdiğini söylemeliyim. Ne yazık ki bu yöntem başka çevrelerce de benimsenip genişletilmiyor; Abant ile sınırlı kalıyor. Kastettiğim şey bu memleketin insanları çeşitli ideolojilere, siyasi tercihlere sahip olabildikleri halde paylaşılan değerlerin geniş ölçüde örtüşmesidir. Burada kendilerine sağcı veya solcu denen, mümin veya münkir denen insanların belirli konuları özgürce, birbirlerine kızmadan, küsmeden tartışmaları bana çok önemli geliyor. Umarım daha önceki yıllarda olduğu gibi küreselleşme konusunda da aynı şey tekrarlanacak. Türkiye'de demokrasi yaşanacaksa uzun dönemde başka çaresinin de olmadığını düşünüyorum. Bazı insanların umdukları gibi, nüfusun

büyük bir kesimini baskı altında tutarak yaşamak mümkündür tabi ama buna demokrasi denemez. Buna içtenlikle inanıyorum. Küreselleşme konusuna gelince, bu küreselleşme bizim irademiz dışında gerçekleşen bir şey. Dolayısıyla bizim “Küreselleşme olsun mu, olmasın mı?” sorusunu tartışmamız mümkün değildir. Bunun sonuçlarının hayırlı veya zararlı olanlarını tartışacağız. Danışma Kurulu komisyon tasnifimiz çok yapaydır: Küreselleşmenin siyasal boyutu, kültürel boyutu, ekonomik boyutu. Bunlar birbirleriyle çok yeknesak ilgilidir ve bunları ayırmak mümkün değildir." Prof. Mete Tunçay'ın açılış konuşmasından alınmıştır.

Türkiye bibliyoğrafyası Burhan Çağlar

İki ülke arası ilişkiler (Rusya Federasyonu-Türkiye ilişkileri) ya da uluslararası ilişkiler ifadesi, bu kitapda uluslararası toplum birimleri arası ilişkiyi ifade etmesi yanında, birden çok ilişki türünü (siyasi, iktisadi, kültürel) de kapsamaktadır. Sonuçlarına göre uluslararası ilişkiler siyasi, iktisadi ve kültürel ilişkiler olarak üçe ayrılmaktadır. Uluslararası iktisadi ilişkiler para ile ifade edilebilen, para ile ölçülen, hedefi iktisadi ihtiyaçları karşılamak olan ilişkiler olarak ele alınmaktadır. Siyasi ilişkiler ise egemenlik hak ve yetkilerinin kazanılması, kullanılması ve korunmasını içerir. Kültürel ilişkiler diğer toplumları (sanatlarını, dillerini, dinlerini, vd.) tanımaya ya da kendi kültürünü diğer toplumlara aşlamaya, dönüştürmeye Oktay Sinanoğlu'nun deyimıyla toplum mühendisliğine yöneliktir. Kültürel ilişkiler resmi ve özel olarak ikiye ayrılabilir. Resmi yetkililerce düzenlenen ve maliyeti kamu kaynaklarından karşılanan kültürel faaliyetler resmi kültürel ilişkiler kapsamında değerlendirilebilir. Gerçek kişiler ile özel hukuk tüzel kişilerinin (dernek, vakıf, federasyon, konfederasyon, sendika vb.) düzenlediği ve maliyetini karşıladığı kültürel faaliyetler ise özel kültürel ilişkiler kapsamına alınabilir. Siyasi ilişkiler ile iktisadi ilişkiler arasında etkileşim olduğu gibi siyasi ilişkilerle kültürel ilişkiler arasında da etkileşim vardır. İki ülke arasında siyasi sorunlar ortaya çıkınca resmi kültürel faaliyetler yönetimce kolayca yavaşlatılmakta ya da dondurulabilmektedir. Resmi yetkililer özel kişilerin kültürel faaliyetlerine siyasi sorunun tırmanması durumunda müdahale etmektedir (Başaran, 2015, s. 103). Eserde uluslararası ilişkilerin aktörleri; devletler, hükümetler arası örgütler, devlet niteliği kazanamamış ara birimler, hükümet dışı uluslararası örgütler, bireyler ve özel hukuk tüzel kişileri

olarak altıya ayrılmaktadır. Siyasi ilişkiler ile iktisadi ilişkiler arasındaki etkileşim, iki boyutta (hem ülke içinde hem de ülkeler arasında) gözlenebilir. Siyasi ilişkiler ile iktisadi ilişkiler etkileşimi hem yurt içinde bir yapı, hem de uluslararası bir yapı, kurum (sistem), oluşturur. Örneğin, Avrupa Ekonomik Topluluğu deneyiminde, üye devletlerarası iktisadi ilişkilerin derinleşmesi, Avrupa Birliği (AB) yapısını, kurumunu (sistemini) oluşturmuştur (Açıkmeşe, 2004). Siyasi sistemler ile iktisadi sistemler arasında bir korelasyon (ilgileşim) olduğu görülür. Sosyalist ekonomiler ile sosyalist siyasi rejimler arasında bir korelasyon olduğu gibi, serbest piyasa ekonomileri ile demokrasiler arasında da bir korelasyon vardır. Genelde bir ülkede serbest piyasa ekonomisi uygulamasının ülkeyi demokratikleşmeye yönelttiği gözlenmektedir. Dolayısıyla, serbest piyasa ekonomisi uygulanan ülkelerde demokrasinin de gelişmiş olması beklenmelidir.

Kitap üzerine anatomi dersleri Ötügen Neşriyat A.Ş.

İstanbul Rum Ortodoks Patrikhanesi, İstanbul'un 1453'te fethiyle beraber Osmanlı'nın idarî sistemine dahil edildi ve Patrikhane'nin Osmanlı bünyesine girişi problemsiz şekilde gerçekleşti. Nitekim Katoliklerden yardım istenmesini teklif edenlere o devrin bir din adamının “Bizans'ta Katolik külahı görmektense, Osmanlı sarığı görmeyi tercih ederim” şeklindeki o meşhur tarihî cevabı bu bakımdan önemlidir. Yani Osmanlı İmparatorluğu hakimiyetine girmekten pek de rahatsız olmamışlardı. Osmanlı padişahı ve İstanbul fatihi Sultan Mehmet de onları, dinlerinde serbest bırakarak ve cemaatlerinin idaresini de kiliselere vererek rahatlatmıştı. Bu, İstanbul Rum Patrikhanesi'nin bütün Ortodoksların temsilcisi olduğu manâsına geliyordu. Böyle bir imtiyazın verilmesi, Osmanlı İmparatorluğu'nun çok güçlü olduğu bir dönemde bir mahsur teşkil etmemiştir. Hatta Hristiyan dünyasını parçalamak şeklinde müspet bir fonksiyon da görmüştü. Halbuki bir dünya savaşından parçalanarak, kolu kanadı kırılmış bir şekilde çıkmış, bulunduğu coğrafyada tutunmaya çalışan bir millet için aynı şey söylenemez. Bu ancak ülkenin içinde bulunduğu zor durumda kendi gayelerini gerçekleştirmek isteyenler için bir fırsat olacaktır. 1921-1923 yılları arasında patrik olan Meletios'un milli mücadele karşısındaki tavır ve tutumunu da bu realiteden yola çıkarak değerlendirmek zor olmayacaktır. Elinizdeki bu çalışma, 1921-1923 özelinde Patrikhane'nin Osmanlı İmparatorluğu'ndaki genel durumu, ama bilhassa da zayıf dönemlerindeki faaliyetleri hakkında oldukça çarpıcı bilgiler vermektedir. [Ötügen Neşriyat]