

---

# El Pensamiento Matemático De La Antigüedad A Nue

---

Axioma

Estrategias académicas para la inducción al pensamiento matemático

Pensamiento matemático 1. Serie Trayectorias

Nuevo pensamiento matemático

Cómo desarrollar el pensamiento matemático de los 0 a los 6 años

Modelos en hechos para el pensamiento matemático

Incidencia del desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico en la resolución de problemas en las ciencias exactas

La formación del pensamiento matemático-investigativo en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Matemática

La formación de las habilidades del pensamiento matemático

El pensamiento matemático contemporáneo

Modelos de razonamiento lógico-matemático implementados en situaciones problema, en algunos temas específicos de la matemática

Algunos aspectos del pensamiento matemático

El pensamiento matemático de la Antigüedad a nuestros días, III/ The Mathematical Thinking From Ancient Times to Our Days III

El Pensamiento Matemático de la Antigüedad a Nuestros Días, I

Pensamiento matemático 1

Desarrollo del pensamiento matemático infantil

Pensamiento Matemático

El PENSAMIENTO matemático de la Antigüedad a nuestros días, Tomo I

Breve historia de los números

Desarrollo del pensamiento matemático

El pensamiento lógico matemático desde la perspectiva de Piaget

Problemas, conceptos y métodos del análisis matemático

Hacia la transformación de la clase de matemáticas.

La reeducación del razonamiento matemático

Pensamiento matemático 3

El PENSAMIENTO matemático de la Antigüedad a nuestros días, Tomo III

Pensamiento matemático 2. Perspectivas  
EL PENSAMIENTO MATEMATICO DE LA ANTIGÜEDAD A NUESTROS DIAS  
El pensamiento matemático de la Antigüedad a nuestros días  
El PENSAMIENTO matemático de la Antigüedad a nuestros días, Tomo II  
La forma del pensamiento matemático  
Pensamiento matemático I  
Pensamiento matemático 2. Trayectorias  
El pensamiento matemático de la antigüedad a nuestros días  
El pensamiento matemático de la antigüedad a nuestros días / Mathematical Thought From Ancient to Modern Times  
Matemáticas 1: desarrollo del pensamiento matemático  
Elementos de matemática para el desarrollo del pensamiento lógico-algorítmico  
Pensamiento matemático II  
El pensamiento lógico-matemático  
La forma del pensamiento matemático

*El Pensamiento  
Matemático De La  
Antigüedad A Nues*

*Downloaded from  
<ftp.bonide.com> by guest*

---

## **BARRON YARELI**

---

*Axioma* Grupo Compas

Pensamiento Matemático es un texto de matemáticas que cubre temas usualmente incluidos en libros del área de precálculo, con la intención de consolidar el lenguaje matemático básico que requieren la mayoría de las profesiones y de servir como preparación para el cálculo. El título Pensamiento Matemático responde a la

aceptación generalizada de que "el centro de atención de la educación matemática es el desarrollo del pensamiento matemático, entendiendo pensamiento como la unidad de procesos y contenidos ". Dentro de estos procesos generales de pensamiento (razonamiento, resolución y planteamiento de problemas, comunicación, modelación y elaboración, comparación y ejercitación de procedimientos), se ha puesto de relieve el proceso de modelación, articulado con el concepto de función (concepto unificador del curso).

Estrategias académicas para la inducción al pensamiento matemático Universidad Jorge Tadeo Lozano

El pensamiento lógico-matemático reúne una serie de aspectos recurrentes que son identificables a lo largo de su historia. Desde los resultados incipientes de la aritmética pitagórica y de la geometría euclídea, hasta los desarrollos modernos de los correspondientes sistemas abstractos de la aritmética de Peano-Gödel y de la geometría de Hilbert, las ciencias deductivas exhiben una tradición de pensamiento sólidamente fundada en

el valor epistémico de la prueba clásica. Esta progresión no ha estado exenta de crisis abruptas y convulsas derivadas de la tensión que origina el intento de expandir el conocimiento, como cuando un nuevo descubrimiento matemático pone en entredicho lo que hasta entonces era considerado verdadero. Paradojas tales como la derivada del descubrimiento de la inconmensurabilidad de la diagonal con el lado de un cuadrado en los tiempos pitagóricos, o las derivadas del descubrimiento de algunas contradicciones en la moderna teoría de conjuntos, dan cuenta también de esta tensión.

### **Pensamiento matemático 1. Serie Trayectorias 3Ciencias**

El vigente trabajo tiene como centro de atención la búsqueda de la respuesta a una gran incógnita: ¿Cómo mejorar los procesos de aprendizaje y desarrollar las habilidades del pensamiento lógico de los estudiantes que ingresan al Sistema Nacional de Nivelación y Admisión de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Su propósito es evaluar los procesos de aprendizaje que utilizan los docentes, como “Guía de habilidades de

Pensamiento Lógico”, para el mejoramiento del proceso de aprendizaje y el desarrollo del razonamiento lógico. Estamos llamados a despertar, mantener, estimular y cuidar las aptitudes, habilidades y destrezas que tienen los jóvenes, debemos ser capaces de ser una contribución valiosa a este desarrollo sin generar fracasos en ellos. Los juegos didácticos recreativos constituyen una excelente forma de practicar operaciones inventando procesos y operaciones, con las cuales se pueden encontrar los resultados. Esta guía contiene en su interior, actividades de aprendizaje que contribuirá a mejorar y desarrollar el Pensamiento Lógico con criterios que permitan la Resolución de Problemas a través de estrategias debidamente diseñadas para alcanzar niveles óptimos de superación, en busca de cumplir con lo establecido en la normativa legal del país. Al mismo tiempo serán soporte de nuevos conocimientos, con la inclusión de esta guía en los procesos del Sistema de Nivelación y Admisión Universitaria se contribuirá con el crecimiento cognitivo y praxiológico de los estudiantes con lo se cumpliría para obtener en los años

siguientes simplemente un mejor profesional deseoso de contribuir con el engrandecimiento de la comunidad universitaria.

Nuevo pensamiento matemático UNAM, Facultad de Estudios Superiores Acatlán Las tendencias actuales en Instituciones de Educación Superior (IES) se orientan a aplicar un enfoque de competencias en la formación de profesionales, en donde el pensamiento matemático constituye un fundamento relevante para enfrentar retos y necesidades actuales relacionadas con habilidades de conteo y comparación, interpretación de variables para la descripción de una problemática, fluidez computacional, habilidades analíticas, de deducción e inferencia.

### **Cómo desarrollar el pensamiento matemático de los 0 a los 6 años**

Alianza Editorial Sa  
Pensamiento matemático 2. Serie Trayectorias aborda íntegramente las progresiones señaladas en el programa de estudios y mantiene el enfoque pedagógico de la Nueva Escuela Mexicana. Es un curso diseñado para el segundo semestre que posibilita al estudiante el uso de la herramienta matemática para la

solución de diversos problemas de la vida cotidiana, académica y del entorno. Contempla temas como el lenguaje matemático, proporciones, productos notables, mínimo común múltiplo, geometría básica, funciones lineales, cuadráticas y polinomiales, entre otros. Cuenta con interesantes proyectos vinculados a ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), actividades socioemocionales y un sólido sistema de evaluaciones con diagnóstica, formativa, sumativa, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

#### **Modelos en haces para el**

**pensamiento matemático** Universidad Nacional de Colombia

Pensamiento matemático 1 tiene el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana. Es un curso semestral de probabilidad y estadística que posibilita al estudiante la realización de análisis y comprensión de diversos fenómenos naturales y sociales haciendo uso de la herramienta matemática.

**Incidencia del desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico en la resolución de problemas en las ciencias exactas** Editorial Digital del

Tecnológico de Monterrey  
Pensamiento matemático 1 corresponde a los recursos sociocognitivos que marca la Nueva Escuela Mexicana, tiene como propósito que el estudiante reconozca la importancia de tomar decisiones, reconozca las bases de la probabilidad y la estadística y sea capaz de aplicarla como herramienta de análisis en diversos problemas.

La formación del pensamiento matemático-investigativo en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Matemática Grupo Editorial Patria

Esta investigación sobre el profesor de matemáticas y su acción en clase, responde a un esfuerzo conjunto entre grupos de investigación de Colombia, España, Ecuador y Panamá. Visibiliza aportes de investigación desde distintas perspectivas teóricas y metodológicas. Los focos desarrollados consideran al profesor como aprendiz, en un proceso continuo de mejoramiento de sus prácticas, muestra posibilidades para dinamizar las clases de matemáticas y propiciar el aprendizaje permanente del profesor. Señala resultados que destacan las rutinas de clase con exposición magistral de

contenidos, presentación de ejercicios guía y realización de otros similares por los alumnos; identificando lo que Skovsmose (2000), llama paradigma del ejercicio. Hace un recorrido por tres tendencias de ver las matemáticas: estructuralista, pragmática y orientada al proceso y muestra cómo ir del estructuralismo a las matemáticas orientadas al proceso, a través de las clases investigativas, una forma que involucra más al estudiante para que desarrolle su pensamiento matemático. Destaca que ninguna de esas tendencias desarrolla pensamiento crítico en los estudiantes y muestra consideraciones para que la educación matemática, dada su trascendencia en el desarrollo tecnológico, se aproveche para generar reflexión y pensamiento crítico. Continúa con resultados de investigación centrados en el papel de la investigación y reflexión del profesor, como estrategia para el desarrollo profesional y el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje. El constructo criterios de idoneidad didáctica, con sus componentes, propuesto en el marco del EOS se utiliza como herramienta para organizar la

reflexión del profesor en diferentes procesos de formación. Luego, muestra resultados de investigación que tuvo como objetivo promover la comprensión de la lógica proposicional, con fundamento en el marco teórico y metodológico APOE, se formula y refina una descomposición genética (DG) de la lógica proposicional, asumida como una ruta hipotética de aprendizaje, como referente para el diseño y desarrollo del ciclo de actividades, clases y ejercicios (ACE), y para el análisis de la comprensión. Por último, se busca comprender y explicar la enseñanza y el aprendizaje del objeto matemático función y la estrecha relación del significado como sistema de prácticas en la que dicho objeto emerge, frente a lo planteado en el currículo institucional, apoyados bajo las herramientas del EOS, a través de configuraciones epistémicas.

*La formación de las habilidades del pensamiento matemático* Ediciones AKAL Este segundo tomo tiene el objetivo de continuar apoyando al alumno para que utilice a las matemáticas en su entorno político y social. Las autoras siguen creyendo con firmeza que estudiar, aprender y aplicar matemáticas nos hace

libres.

*El pensamiento matemático*

*contemporáneo* Alianza Editorial Sa

En *Pensamiento matemático 3* se abordan las progresiones señaladas en el programa de estudios de la Nueva Escuela Mexicana. Los contenidos de aprendizaje de esta obra han sido seleccionados cuidadosamente con la finalidad de que el estudiante pueda construir su aprendizaje y aplicar los nuevos conocimientos y habilidades en proyectos que están diseñados para generar impactos positivos en el aula, escuela y comunidad. En esta obra se integran ejercicios, actividades formativas, entre otros recursos que favorecen el aprendizaje. Cuenta también con evaluación diagnóstica formativa, sumativa, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Modelos de razonamiento logico-matemático implementados en situaciones problema, en algunos temas específicos de la matemática Editorial de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC

Este libro cuenta la historia del concepto de número desde los tiempos de Pitágoras hasta el siglo XXI, pasando por

la antigua Grecia, el Islam, la Europa del Medioevo y del Renacimiento, la revolución científica y la era moderna. Con la atención centrada tanto en la discusión sobre los fundamentos como en las aplicaciones prácticas, el libro intenta complementar los contenidos teóricos con el empleo de diagramas y figuras que facilitan su comprensión. Está dirigido tanto a docentes como a estudiantes del grado de Matemáticas, pero puede interesar también al alumnado de Secundaria y a todo aquel lector que sienta curiosidad por las matemáticas y quiera conocer algunos detalles de su desarrollo histórico.

*Algunos aspectos del pensamiento matemático*

Alianza Editorial Sa

Esta monografía ofrece una revisión enteramente novedosa del campo usualmente denominando "filosofía (de la) matemática". Allende análisis y síntesis, se introducen nuevos modelos (RTHK) para captar toda la complejidad de la matemática, entendida como forma de pensamiento general, donde se incorpora de manera potente un estrato de ideas, imágenes y métodos que entra en diálogo con otro estrato de técnicas, definiciones y

pruebas. Mediante modelos de Kripke (K), se vislumbran consideraciones históricas que permiten manejar simultáneamente perspectivas externalistas e internalistas en la historia de la ciencia. Con los haces (H), se estudian interpretaciones fenomenológica sobre la variabilidad y la permanencia local de los fenómenos matemáticos. Usando topos (T), se plantean investigaciones metafísicas sobre la existencia de arquetipos matemáticos que emergen de diversos tipos subyacentes y que, a su vez, se proyectan sobre ellos. Finalmente, gracias a las superficies de Riemann (R), se exploran diversas ramificaciones culturales del modelo (THK) hacia la literatura, el arte, la música, el cine. El resultado plantea el inicio de una plena crítica matemática, que debería empezar a surgir paralelamente a la crítica literaria, la crítica de arte, la crítica musical o la crítica cinematográfica. Considerando las obras matemáticas como grandes formas de expresión creativa, un back-and-forth entre lo concreto y lo abstracto, entre lo particular y lo universal, entre el detalle técnico y el fondo filosófico, recorre multitud de ejemplos de las matemáticas

avanzadas, de Galois a Grothendieck, que se reflejan y se entrelazan con muy diversas manifestaciones culturales. La "filosofía (de la) matemática" tiende así a abrirse hacia una "crítica (de la) matemática", que parece ser mucho más afín para captar el hacer propio y específico de la disciplina.

*El pensamiento matemático de la Antigüedad a nuestros días, III/ The Mathematical Thinking From Ancient Times to Our Days III* Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey

El texto presenta una propuesta pedagógica para el aprendizaje de las Matemáticas basado en situaciones problemáticas que posibiliten a los jóvenes de la regiones, un mejor desarrollo de las competencias básicas del pensamiento matemático.

*El Pensamiento Matemático de la Antigüedad a Nuestros Días, I* Ediciones SM España

Este libro apoya al estudiante para que no enfrente a las matemáticas como un proceso tedioso. Gracias a su base pedagógica y metodológica logra que la relación docente-alumno sea fluida y alcance el entendimiento de las

competencias de alfabetización matemática. Es así como el alumno conseguirá utilizar las matemáticas en su entorno político y social, haciéndolo más participativo y menos propenso al engaño. Aparte el texto presenta dos ventajas, la primera es que los contenidos van alineados al Modelo Educativo Tec 21. El segundo beneficio es que el primer capítulo proporciona mapas de conceptos matemáticos. Dicho capítulo, ToolBox, facilita herramientas gráficas para que el estudiante pueda consultarlas para comprender y resolver problemas en todos los contextos.

**Pensamiento matemático 1** UASLP Probl,concept. y met.análisis.matem/M.de Guzmán.-v.3.

*Desarrollo del pensamiento matemático infantil* Patria Educación

Pensamiento matemático 2. Serie Trayectorias aborda íntegramente las progresiones señaladas en el programa de estudios y mantiene el enfoque pedagógico de la Nueva Escuela Mexicana. Es un curso diseñado para el segundo semestre que posibilita al estudiante el uso de la herramienta matemática para la solución de diversos problemas de la vida

cotidiana, académica y del entorno. Contempla temas como el lenguaje matemático, proporciones, productos notables, mínimo común múltiplo, geometría básica, funciones lineales, cuadráticas y polinomiales, entre otros. Cuenta con interesantes proyectos vinculados a ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), actividades socioemocionales y un sólido sistema de evaluaciones con diagnóstica, formativa, sumativa,

autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Pensamiento Matemático Piramide Ediciones Sa

En los últimos tiempos ha ido cambiando la finalidad de la escuela durante los primeros años, sobre todo de los 0 a los 3 años. La tarea estrictamente asistencial se ha sustituido por una importante función educativa que responde a todas las necesidades del niño/a y le ayuda a interpretar el mundo que le rodea. Desde

esta perspectiva, tanto en el jardín de infancia como en el parvulario se ha de ofrecer instrumentos para ir desarrollando el pensamiento matemático.

El PENSAMIENTO matemático de la Antigüedad a nuestros días, Tomo I Grupo Editorial Patria

**Breve historia de los números** Grupo Editorial Patria

**Desarrollo del pensamiento matemático**