

Libro Santillana Secundaria Geografia 1 Bimestr

GEOGRAFIA I HISTORIA 1 ESO M LLEUGERA ELS CAMINS DEL SABER

Job Corps, Bilingual/multicultural Program

Geografía

Delibros

Patrimonio cultural, género y educación

Geografía e Historia, 2 Eso

Disaster Risk Reduction for Resilience

Bibliografía española

Avances en el estudio sobre el lenguaje científico y académico

Geografía e historia 2o

Bibliografía peruana

LEV

Guía de secundaria ciencias naturales

Bibliografía boliviana

Geografía 1

GEOGRAFIA E HISTORIA ASTURIAS 1 SECUNDARIA

El Libro español

GEOGRAFIA E HISTORIA ARAGON 1 SECUNDARIA

La Historia Moderna de la Enseñanza Secundaria. Contenidos, métodos y representaciones

Libros argentinos

GEOGRAFIA MADRID 3 SECUNDARIA M. LIGERA LOS CAMINOS DEL SABER

Geografía e Historia 2

GEOGRAFIA E HISTORIA MURCIA 1 SECUNDARIA

GEOGRAFIA E HISTORIA CANARIAS 1 SECUNDARIA

Geografía e historia 2o

Los procesos independentistas iberoamericanos en los manuales de historia

Libros españoles en venta, ISBN

Geografía e Historia 2

La enseñanza de la geografía en México

Geografía e historia 1

Muros de discriminación y exclusión en la construcción de identidades: la mirada de las ciencias sociales.

Libros españoles en venta

The Politics of Education

La transmisión de los modelos femenino y masculino en los libros de la enseñanza obligatoria

GEOGRAFIA EXTREMADURA 3 SECUNDARIA

Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Secundaria

Geografía e historia

Geografía e historia 2o

Bibliografía argentina Latbook

Mundos Geografía e Historia. El sistema mundo del antiguo Régimen a 1914

Libro Santillana Secundaria Geografia 1 Bimestr

Downloaded from <ftp.bonide.com> by guest

ASIA HORTON

GEOGRAFIA I HISTORIA 1 ESO M LLEUGERA ELS CAMINS DEL SABER Routledge

Education is a thoroughly political enterprise. The process of determining the purpose of education has always been highly controversial. It has resulted in disputes that have not only divided people philosophically, but also on the basis of religion, region, class, race, and ethnicity. As a result, education provides us with a spectacular arena in which to explore the tensions inherent in European and North American societies, as well as an understanding of how current politics shape education policy. This book focuses on the politics of education, relating to the formation of national identities as affected by globalization and multiculturalism. It assesses the ways in which governance institutions, political ideologies and competing interests, both within and outside of the education community, influence the content, form, and functioning of education. As a collection of studies of the political aspects of education and educational policy-making, this book reaffirms that

educational phenomena reflect and inevitably serve specific political agendas. Political scientists, sociologists and education scholars will find this to be an important and valuable text.

[Job Corps, Bilingual/multicultural Program](#) Organizacion de Estados Iberoamericanos Para la Educaci la C

La Edad Moderna es un período fundamental para la comprensión del mundo y de la sociedad actual. Sin embargo, en España existe una gran distancia entre los libros de texto y las propuestas curriculares ofrecidas en los centros de educación secundaria y el ritmo que sigue la investigación y la innovación en este campo. Conscientes de esta situación, esta obra colectiva gira en torno a tres ejes vertebradores. En primer lugar, se abordan los contenidos; en segundo lugar, los métodos de enseñanza; y, en tercer lugar, las imágenes y las representaciones, muchas veces estereotipadas, existentes sobre esta época en nuestro presente. Los tres bloques recogen numerosas aportaciones tanto desde planteamientos teóricos y de investigación renovados como de propuestas didácticas claras y útiles con las que se pretende contribuir a avanzar en la enseñanza de la Edad Moderna en la Educación Secundaria.

Geografía Ediciones Octaedro

La construcción de las Ciencias Sociales desde un enfoque transversal puede ayudar al profesorado a ir renovando contenidos y metodologías. Desde estos planteamientos y con unas orientaciones para elaborar los proyectos desde la perspectiva de la LOGSE, la autora aporta modelos diseñados y experimentados con distintos grupos de profesores y profesoras.

Delibros Narcea Ediciones

Recoge los resultados obtenidos con la realización de la primera investigación sobre el tema, financiada por el Instituto de la Mujer, después de la promulgación de la LOGSE. 03.

[Patrimonio cultural, género y educación](#) Dykinson

This book is part of a six-volume series on Disaster Risk Reduction and Resilience. The series aims to fill in gaps in theory and practice in the Sendai Framework, and provides additional resources, methodologies, and communication strategies to enhance the plan for action and targets proposed by the Sendai Framework. The series will appeal to a broad range of researchers, academics, students, policy makers, and practitioners in engineering, environmental science and geography,

geoscience, emergency management, finance, community adaptation, atmospheric science, and information technology. This volume offers indigenous approaches to disaster risk reduction, community sustainability and climate change resilience, as well as agro-ecological innovations for improving resilience to climate change. The focus is on adaptation strategies for sustainable terrestrial and marine ecosystems to reduce the impacts of anthropogenic factors that exacerbate disaster risk, including hydro-meteorological services for climate resilience, food security measures in agriculture and livestock, flood mitigation plans, and increased climate change education and awareness. The book concludes with three case studies in Africa detailing the impacts of strengthened climate change resilience measures, adaptive social protections, and improved water availability through hydro-electric technologies.

[Geografía e Historia, 2 Eso](#) Ediciones Octaedro

Si algo caracteriza a la globalización contemporánea es la apertura, flexibilización y, sobre todo, la hibridación de la que estamos siendo testigos a la hora de construir las identidades. Antes de que la interacción en internet por medio de las redes sociales hiciera acto de presencia, la edificación de identidades tenía un marcado carácter de proximidad y presencialidad. Los referentes en torno a lo cuales pivotaba la pedagogía identitaria estaban configurados en los círculos de intimidad que se experimentaban en vivo y en directo, que poseían un testimonio claro y personalmente conocido. En este sentido, el plano mediático como eje referencial para esta construcción de la personalidad se percibía desde la lejanía y se caracterizaba por un halo ilusorio.

[Disaster Risk Reduction for Resilience](#) Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha

El análisis de los libros de texto de la educación obligatoria, desde la Didáctica de las Ciencias Sociales, es una corriente que se ha ido consolidando en España en las últimas décadas. Este monográfico se inserta en esta línea de investigación, en particular en la temática del patrimonio cultural y el género. El volumen cuenta con siete capítulos en los que participan profesores/as de seis universidades españolas, vinculados a los principales grupos de investigación en el campo de

la manualística. Teniendo en cuenta que el patrimonio cultural y la igualdad de género se deben enseñar desde la educación reglada, tal y como se propone en los currículos de Primaria y Secundaria, y siendo conscientes de sus potencialidades educativas, este libro persigue valorar el tratamiento didáctico que la educación patrimonial y el género reciben en los libros de texto de Ciencias Sociales y de Geografía e Historia. De forma paralela, se cuestiona si el objetivo implícito de estos materiales didácticos es el conocimiento del patrimonio o si se persigue igualmente que el alumnado lo comprenda y valore; si los manuales permiten que los discentes entablen relaciones de identidad con su patrimonio inmediato, es decir, que lo sientan como propio. También se reflexiona sobre si el patrimonio cultural y la Historia que se abordan en la educación obligatoria pueden contribuir al desarrollo de una identidad que esté relacionada con la evolución histórica autonómica y nacional, así como con la conciencia sobre el discurso de género. En suma, estamos ante un volumen que persigue valorar qué conciencia histórica, patrimonial e identitaria se está creando entre el alumnado en una etapa fundamental como la de la escolarización obligatoria, a partir del uso del libro de texto.

[Bibliografía española](#) Plaza y Valdes

Los quince estudios que componen el presente volumen ofrecen un acercamiento plural al lenguaje científico y académico desde diversas disciplinas del ámbito de las Humanidades y de las Ciencias de la Educación. Se distribuyen en cuatro secciones. El capítulo introductorio, amén de anticipar el contenido de las aportaciones posteriores, incide sobre algunas de las claves lingüísticas y epistemológicas que configuran la naturaleza de este lenguaje de especialidad, así como de su enseñanza en el actual contexto universitario español. La siguiente sección muestra cómo el moderno discurso científico hunde sus raíces en el hontanar clásico, tanto en lo que se refiere a su génesis filosófica como a la clasificación lexicológica de su terminología. La tercera sección plantea propuestas de vocación aplicada en las que la caracterización del registro

académico es inseparable de los cauces para su enseñanza en los ciclos formativos superiores. La última sección atiende ciertos interrogantes que suscita el lenguaje de especialidad desde la óptica de determinadas disciplinas particulares, que van de la historia del arte a la traducción literaria, pasando por la didáctica, el análisis de discursos multimodales, etc. En definitiva, estas páginas ponen de relieve el papel nuclear que desempeña el lenguaje académico en la construcción y la transmisión del conocimiento.

[Avances en el estudio sobre el lenguaje científico y académico](#) Springer Nature

La obra presenta un recorrido histórico de la enseñanza de la geografía en México durante casi dos siglos, los temas que aborda tienen que ver con los contenidos geográficos, los métodos de enseñanza, los libros de texto utilizados, los profesores más sobresalientes y particularmente la historia de las dos instituciones pioneras en México en la formación de geógrafos y profesores de geografía. También incluye la participación de los profesores de geografía del exilio español en México, la única experiencia de investigación geográfica de los profesores a través del ANIG y un estudio comparativo de la geografía de México y el Brasil.

[Geografía e historia 2o](#)

[Bibliografía peruana](#)

[LEV](#)

[Guía de secundaria ciencias naturales](#)

[Bibliografía boliviana](#)

[Geografía 1](#)

[GEOGRAFIA E HISTORIA ASTURIAS 1 SECUNDARIA](#)

[El Libro español](#)

[GEOGRAFIA E HISTORIA ARAGON 1 SECUNDARIA](#)

[La Historia Moderna de la Enseñanza Secundaria. Contenidos, métodos y representaciones](#)

[Libros argentinos](#)